



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**П Р И К А З**

28.09.2018

№ 889

г. Тирасполь

Об утверждении  
инструктивно-методического письма по оцениванию результатов обучения  
обучающихся по учебному предмету (дисциплине)  
«Физическая культура»

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 3-26) в текущей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) в текущей редакции, в целях урегулирования вопроса оценивания результатов обучения обучающихся по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура» в организациях образования Приднестровской Молдавской Республики

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие инструктивно-методическое письмо по оцениванию результатов обучения обучающихся по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура» (прилагается).
2. Начальникам Управлений народного образования городов и районов республики, руководителям организаций образования республиканского подчинения принять к сведению и исполнению инструктивно-методическое письмо по оцениванию результатов обучения обучающихся по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура».
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики А.Н. Николук.

Министр

Т.Г. Логинова

Инструктивно-методическое письмо  
по оцениванию результатов обучения обучающихся  
по учебному предмету (дисциплине)  
«Физическая культура»

Учебный предмет (дисциплина) «Физическая культура» в организации образования — это один из предметов (дисциплин) единого учебного плана организаций образования, призванный формировать специальные знания, умения и навыки по использованию средств физической культуры с целью обеспечения оптимальной жизнедеятельности организма, телесного и интеллектуального самосовершенствования.

Образовательной целью учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» является формирование физической культуры личности в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач.

Преподавание учебного предмета (дисциплины) «Физическая культура» в организациях образования включает в себя:

- 1) формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;
- 2) создание условий и содействие обучающимся в сохранении и укреплении здоровья средствами физической культуры и спорта;
- 3) подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии в сфере физической культуры и спорта.

Достижения в обучении физической культуре во многом зависят от заинтересованности обучающихся, их физических способностей и активности. Залогом этого, в свою очередь, служат конкретные и посильные цели, достижение которых поощряется тем или иным образом, в том числе и оценками.

Оценивая успехи по физической культуре, педагог должен принимать во внимание индивидуальные особенности обучающихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Критерии оценивания обучающихся по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности,

включенными в обязательный минимум содержания образования и в Государственный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, педагог реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую, воспитывающую функции; учитывает темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботиться о повышении и дальнейшем развитии интереса обучающегося к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется обучающимся за овладение темой, разделом, за четверть, полугодие (семестр), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные обучающимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями, навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, спортивным играм, лёгкой атлетике, общей физической подготовленности – путём сложения конечных оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти, полугодия, семестры, с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. Преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

#### I. Знания

При оценивании знаний по учебному предмету (дисциплине) «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование (устное или письменное).

Устное тестирование:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, использует в деятельности	За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Письменное тестирование:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Правильно ответили на 75% и более вопросов.*	Правильно ответили на 60%-74% вопросов.	Правильно ответили на 40% - 59% вопросов.	Правильно ответили менее чем на 40% вопросов.

*\*Если нет дополнительных указаний по тесту.*

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае (на «5»), но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Действия обучающегося нарушают правила техники безопасности.

<p>движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполнять учебный норматив.</p>		<p>комбинированных ситуациях в процессе игровых и соревновательных действий.</p>	
--	--	--	--

### III. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Обучающийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</p>	<p>Обучающийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью педагога или не выполняется один из пунктов.</p>	<p>Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>

### IV. Уровень физической подготовленности обучающихся

Количественные нормативы уровня физической подготовленности обучающегося не являются главными показателями успеваемости. Выполнение нормативов необходимо для контроля за ходом физического развития обучающегося.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности,</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности</p>	<p>Обучающийся показал минимальное выполнение государственного</p>	<p>Нет индивидуального темпа роста показателей физической</p>

<p>предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту обучающегося в показателях физической подготовленности за определённый период времени.*</p>	<p>и достаточному индивидуальному темпу прироста.</p>	<p>образовательного стандарта. Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.</p>	<p>подготовленности</p>
---	---	--	-------------------------

*\*При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является индивидуальный темп прироста результатов. Задания педагога по улучшению показателей физической подготовленности (индивидуальный темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание выставления высокой мотивированной оценки.*

Эффективность проведения уроков (занятий) по физической культуре определяется параметрами функциональных нагрузок на каждого обучающегося. Педагог ориентируется на принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, учитывая восстановительные процессы организма обучающегося.

Проведение уроков (занятий) физической культуры регламентируется расписанием учебных занятий. Запрещается проводить уроки (занятия) по физической культуре два дня подряд.